



НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
04 ноября 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 34

Н 34

НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Таганрог, 04 ноября 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 299 с.

ISBN 978-5-907319-97-4

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ», состоявшейся 04 ноября 2020 г. в г. Таганрог.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907319-97-4
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

форм образовательной рефлексии выступают письменное анкетирование, устное обсуждение, графические изображения учащимися изменений своих интересов, личной активности, глубины познания, продуктивности, самочувствия, самореализации и т.д.

Творчество всегда предполагает выход за рамки обыденного, преобразование имеющихся знаний, норм, создание нового содержания, не включённого предварительно в программу усвоения.

Таким образом, можно утверждать, что эвристические педагогические технологии выступают эффективным средством развития творческого мышления учащихся, а эвристические методы и приёмы обучения позволяют выявлять и целенаправленно развивать задатки и способности детей, стимулировать проявление творчества в любых видах деятельности.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно - исследовательской деятельности. М.: Высшая школа, 1981г. 452с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: народное образование, 1998г. 256с.
3. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с
4. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения [Текст] / А.В. Хуторской. - М.: Изд - во МГУ, 2003. - 416 с.

© Шумакова А.В., Голотребчук А.А., 2020

Гусева М.В.,

учитель химии,

педагог дополнительного образования

МАОУ Бутурлинская СОШ имени В.И. Казакова,

р.п. Бутурлино, Российская Федерация

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ХИМИИ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы внедрения цифровой образовательной среды в школе с целью повышения мотивированных обучающихся через применение интерактивных средств обучения на уроках химии.

Ключевые слова

Интерактивные средства обучения, информатизация образования, цифровая образовательная среда

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего образования (ФГОС ОО, ФГОС СО) развитие школьного образования,

химического в том числе, нуждается в использовании современных педагогических технологий, а также интерактивных средств обучения, предполагающих изменение роли учащихся в образовательном процессе, активизации их деятельности при добывании новых знаний. Стремительные темпы развития общества, а также постоянные перемены, происходящие в нем, постоянно требуют совершенствования образовательного процесса, ведь школа должна готовить учеников, способных к приспособлению к новым, быстро меняющимся условиям жизни в обществе [2 - 4]. То есть современное образование должно быть направлено на всестороннее развитие обучающихся, способных к саморазвитию и самосовершенствованию, но здесь возникает противоречие в том, что у современной молодежи очень низкая учебно - познавательная активность.

Сталкиваясь с проблемой низкой мотивацией школьников и их зависимость от современных гаджетов, необходимо включение интерактивных средств обучения в химическое образование, которые позволят использовать на уроках большое количество материала и наглядности, выходящие за рамки учебника.

Информатизация общего образования представляет собой комплекс мер, направленных на повышение уровня подготовки обучающихся путём расширения сферы использования компьютерных технологий в учебной, внеурочной и научно - исследовательской работе, в управлении учебным процессом [1].

Целью внедрения цифровой образовательной среды в школу является повышение количества мотивированных учащихся через применение интерактивных средств обучения на уроках химии.

В связи с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

- Использовать интерактивные средства обучения в учебно - образовательном процессе.
- Повысить уровень познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий.
- Использовать электронные приложения к учебникам на более высоком уровне.
- Привить умения ориентироваться в информационном пространстве и формировать у обучающихся информационную активности и медиаграмотность.

Данные изменения позволяют увеличить количество мотивированных обучающихся, способных к саморазвитию и самосовершенствованию посредством активного включения в образовательный процесс, где каждый может выбрать свою траекторию развития.

В основе ведущей идеи работы лежит развитие учебно - познавательной активности через использование интерактивных средств обучения в учебном процессе, которые позволят повысить качество химического образования. Изменения, которые происходят в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Целесообразность применения интерактивных средств обуславливается рядом причин: оптимизацией образовательного процесса, способствованию внедрения инновационных методов обучения, повышению уровня развития педагога. Интерактивные средства позволяют индивидуализировать и дифференцировать обучение.

В практике своей работы среди интерактивных средств обучения, чаще всего применяются: интерактивная доска Smart Notebook, видеофрагменты, электронные приложения к учебникам Г.Е Рудзитиса, О.С. Gabrielyana, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения, тесты, модели.

Изучая опыт коллег, педагогов - новаторов, можно прийти и к выводу, что включение интерактивных средств обучения в учебный процесс оказывает немаловажную роль в обучении.

Список использованной литературы:

1. Добрыдин С.Н. Некоторые аспекты использования новых информационных технологий в обучении // Материалы всероссийской конференции «Наука и образование». Москва, 2002.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, 2017.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. пед. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. - 4 - е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с.

© Гусева М.В., 2020

Дворянинова С.Н.,
студентка 3 курса гр. БА - НО - 18
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри
Научный руководитель: Мамедова Л.В.,
Зав. Кафедры ПиМНО, доцент
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

«ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация

В данной статье охарактеризовано чувство ответственности. Предложены пути повышения мотивации к воспитанию ответственности младших школьников, показаны приемы работы, которые позволяют достичь желаемого результата.

Ключевые слова: ответственность, воспитание, младшие школьники.

Ответственность – это готовность отвечать за свои действия, слова. Умение принимать решения в трудных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит в данный момент. Ответственность дает возможность самовоспитанию, самоконтролю и контроль над любой ситуацией.

Ответственность дисциплинирует каждого человека, поэтому важно воспитать в младших школьниках это чувство.

Ответственность бывает: дисциплинарной, уголовной, юридической, моральной, материальной, гражданско - правовой, индивидуальная, групповая, социальная.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Петрова Ю.В., Луговая И.С., Комар В.А.
ПРИМЕНЕНИЕ «ПРОДАКТИВ ГЕПАТО» В РАЦИОНЕ ПЕРЕПЕЛОВ 6

Петрова Ю.В., Аншаков Д. В., Золотухина Е.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДАКТИВ ФОРТЕ»
ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ЯИЧНЫХ КУР 7

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Бурков П.В.
БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СЫВОРОТКИ КРОВИ
ПРИ ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКЕ НОДУЛЯРНОГО ДЕРМАТИТА
КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА 10

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Демьяновская А.А.
АНАЛИЗ ЧИСЛЕННОСТИ КОПЫТНЫХ
НА ТЕРРИТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА
«СМОЛЕНСКОЕ ПООЗЕРЬЕ» 14

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Маль Г.С., Оплимах К.С., Таранова К.С.
ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА
ПРИ НАЛИЧИИ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ 26

Миронова К.А., Бакурова Е.М.
СВЯЗЬ ИЗМЕНЕНИЙ АКТИВНОСТИ
ДЕГИДРОГЕНАЗ ОБМЕНА ГЛЮКОЗЫ
СО СТАДИЕЙ ПРОЦЕССА
ПРИ НЕМЕЛКОКЛЕТОЧНОМ РАКЕ ЛЕГКИХ 29

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Азюкова О.С., Любина Е.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 33

Бегяев М.А.
Betyaev M.A.
МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ
В СТРУКТУРЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
CROSS - CULTURAL COMPONENT IN THE STRUCTURE
OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE 34

Бетяев М.А. Betayev M.A. ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE AS AN OBJECT OF RESEARCH	37
Волкова А. В., Любина Е.Н. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	40
Воронкова Ю.Р. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	42
Голотребчук А.А. ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	44
Гусева М.В. НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ХИМИИ	46
Дворянинова С.Н. «ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»	48
Доровских И.Г. НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОВЕДЕНИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ НА ОСНОВЕ ХАТХА - ЙОГИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ	51
Дулесова А. С. ЖЕРТВЫ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	54
Епифанцев К.В. АНАЛИЗ МЕТОДИК УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТАМИ ДЛЯ ПОИСКА ОПТИМАЛЬНОГО ВЕКТОРА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	56
Журавлева Д. А. ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ СЕГОДНЯ – ОСОБЕННОСТИ	58
Зангиев М.Ж. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ	60
Захарова Е. А. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ – СИРОТ	62